

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБДОУ Садовый детский  
сад «Колокольчик»  
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Садовый детский сад  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Калина  
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1 «ЛИМПОПО»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Садовый детский сад «Колокольчик» Нижнегорского  
района Республики Крым  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Срок реализации программы один год**

Составили воспитатели: Карсакова А.В.  
Пшеничная Е.В.

с. Садовое, 2022 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4 -17
1.1.	Пояснительная записка	4 -5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5 -7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 -10
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей подготовительной к школе группы	10 - 12
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12 - 17
1.5.1.	Целевые ориентиры	12 - 13
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13 - 14
1.5.3.	Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы	14 - 16
1.5.4.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.	16 - 17
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18 - 126
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18 - 41
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	41 - 57
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»	57 - 64
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	65 - 82
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	82 - 96
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	96 - 100
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства физического развития	96 - 97
2.6.2.	Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития	97 - 98
2.6.3.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития	99
2.6.4.	Формы, способы, методы и средства речевого развития	99 - 100

2.6.5.	Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития	100
2.7	Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	101
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	101 - 102
2.9.	Взаимодействия с семьями воспитанников.	102 - 106
2.10.	Физкультурно-оздоровительная работа.	106 - 110
2.11.	Сложившиеся традиции группы.	110 - 119
2.12.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	119 - 126
2.12.1	Цель и задачи инновационной деятельности.	119 - 120
2.12.2.	Принципы	120 - 121
2.12.3.	Методы и приемы обучения	121 - 122
2.12.4.	Условия организации образовательного процесса	122
2.12.5.	Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе игрового набора «мир головоломок»	122 - 124
2.12.6.	Ожидаемые образовательные результаты	124 - 126
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	127 - 141
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	127
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	127 - 128
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	125 - 131
3.4.	Организация жизнедеятельности детей.	131 - 133
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	1332 - 138
3.6.	Условия реализации Программы.	138 - 141
3.6.1.	Психолого-педагогические условия.	138 - 139
3.6.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	139 - 141
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	142 - 144

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы №2 «Лимпопо» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа (далее Программа) группы №2 «Лимпопо» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым разработана на основании Основной образовательной программы МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2016), региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»(авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В, 2017).

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно - эстетической.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». (авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)
- Устав МБДОУ Садовый детский сад «Колокольчик» утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 года №271.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования № 0068 от 26.01.2016
- Локальные акты Учреждения.

**1.2. Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы № 2 «Лимпопо».** Ведущее место в работе группы № 04 «Бабочка» занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых, с обеспечением и защитой прав детей, определенных Конвенцией ООН, с формированием основ толерантного отношения к окружающим людям, с развитием социальной адаптации и познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-ориентированный, гуманистический.

Основываясь на принципах гуманно - личностного отношения к ребенку, руководствуясь положениями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. М.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016г.), были определены ведущие цели Программы подготовительной группы «Лимпопо»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поликультурного региона - Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел народов Крыма;
  - формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности;
- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства Российской Федерации и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических или иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно - ориентированный, средовой, деятельностный и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка на основе его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- построена с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей группы, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности;

У предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

У строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников группы, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для реализации целей и задач учитываются такие принципы построения образовательного процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.
- Принцип вариативности.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип культуросообразности.

**В программе учтены следующие методологические ориентиры:**

- В качестве основной цели поставлено развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.

- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и использования в работе инновационных технологий, методик, программ.

В группе используются следующие развивающие технологии, методики:

элементы сказкотерапии, элементы ТРИЗ, игровые технологии: игры с наборами «Дары Фрёбеля». Для максимальной реализации социального заказа в группе №2 «Лимпопо» используется личностно ориентированный подход к воспитанникам, дифференциация образовательного процесса детей, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Так же педагогический процесс ориентирован на обеспечение воспитанников - качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

#### **1.4. Возрастные индивидуальные особенности развития детей Подготовительной группы.**

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- папа и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы:**

### **1.5.1. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей группы предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

### **1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа)**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.3. Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы**

Результаты освоения региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного

возраста в Республике Крым «Крымский венок» предполагает:

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Уважительно относится к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.

Имеет первичные представления о сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

#### **Показатели раздела «Природа Крыма»:**

проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;

проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);

отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

У ориентируются в ближайшем природном окружении.

#### **Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздела**

##### **«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:**

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;

- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей,

характерных для различных культур;

- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

**Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»:**

- ✓ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- ✓ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- ✓ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- ✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- ✓ умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- ✓ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

**Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»:**

- ✓ имеют представление о том, что Крым находится на юге Российской Федерации;
- ✓ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- ✓ имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- ✓ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- ✓ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- ✓ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

**1.5.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.**

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы подготовительной к школе группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

У развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

У формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### ***Основные цели и задачи***

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

-Развитие навыков самообслуживания.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Формирование основ безопасности.***

-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## ***Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).***

- Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Крыма, родной природы, общественной жизни.

- Присвоение ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

- Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества:

умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парков, сквера) формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные

чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве- главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. \_\_\_\_\_

#### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Период	Содержательная деятельность
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника. Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках. Воспитывать уважительное

	<p>отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков.</p> <p>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях. Формировать моральные и нравственные ценности. Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно. Развивать познавательную мотивацию. Закреплять представления о сельскохозяйственном труде. Формировать представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Взаимодействовать с учреждениями социума. Способствовать пониманию значимости приобщения к культуре. Формировать чувство осознания себя полноправным и любимым членом своей семьи.</p> <p>Формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир планеты.</p> <p>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.</p>
<p>2 кв ар та л (д ек аб рь , ян ва рь , фе вр ал ь) Продолжать</p>	<p>Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.</p> <p>Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Продолжать учить детей осознавать собственную гендерную принадлежность.</p> <p>Воспитывать толерантность</p> <p>Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Закрепить представления о назначении одежды (повседневная, праздничная, офисная, народная).</p> <p>Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели.</p> <p>Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.</p> <p>Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме. Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека. Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других детей.</p> <p>Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов - защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.</p>
<p>3 кварт ал (март , апрел ь, май)</p>	<p>Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Способствовать осознанию нравственных категорий трудолюбие и лень</p>

Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство. На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте.

Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса.

Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Закреплять умение

работать в подгруппе . Формировать:

-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов;

-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;

-коммуникативные навыки, честность, мужество;

-моральные качества - доброту.

Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.

Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.

Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: *мимика, жесты, вежливость, этикет.*

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа.

Закреплять умение работать в группах.

Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.

Воспитывать уважение к памяти героев. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Формировать представление о жизни детей в военное время. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.

Уточнить представления о генеалогическом древе и его составе. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей,

Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.

## Ребенок в семье и сообществе

Период	Содержательная деятельность
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>
3 квартал (март, апрель, май)	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей</p>

детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

**Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.**

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p><b>Дежурство.</b> Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения. <b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке - способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;</li> <li>- сбор семян цветов - способствовать формированию умения различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно;</li> <li>- подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</li> <li>- сгребание сухих листьев - содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- сбор листьев для гербария - содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- полив комнатных растений - способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Всему своё место» способствовать формированию умения убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- знакомство с трудом медсестры - познакомить детей с медицинским кабинетом его оснащением, оборудованием; содействовать воспитанию уважения к труду медицинского работника (экскурсия в мед. кабинет)</li> <li>- чтение произведения К. Чуковского «Айболит»</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина. Изготовление поделок из осенних листьев - создать условия для изготовления поделок из осенних листьев поддержка детской инициативы, способствовать развитию фантазии. <b>Общественно-полезный труд.</b> Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается)</p>

	<p>воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде. Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.</p>
ОКТЯБРЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p><b>Дежурство.</b> Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уборка мусора на участке - способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;</p> <p>Сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно; Подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</p> <p>Сгребание сухих листьев - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>Сбор листьев для гербария - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>Полив комнатных растений - способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой</p> <p>Сбор семян деревьев - привлечь детей к сбору семян и способствовать закреплению названий деревьев.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать знакомить с правилами этикета. Наблюдение за работой дворника - содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Пожар»</p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление поделок из каштанов - способствовать развитию фантазии, умения трудиться вместе.</p> <p>«Ежик»- предложить сделать ежика с помощью пластилина и шишки.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Продолжать учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>
НОЯБРЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p><b>Дежурство.</b> Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать посуду после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Продолжать учить выполнять коллективные поручения. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно; Подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</p> <p>Сгребание сухих листьев - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>Сбор листьев для гербария - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>Полив комнатных растений - способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой</p> <p>Сбор семян деревьев - привлечь детей к сбору семян и способствовать закреплению названий деревьев.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Д/И «Кому это нужно?» - способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями.</p> <p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - способствовать формированию представлений о необходимости труда, способствовать расширению знаний о трудовых процессах.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. <b>Общественно-полезный труд.</b> Учить снимать грязные полотенца, развешивать чистые - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>
ДЕКАБРЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Умывание - способствовать формированию умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком.</p> <p><b>Дежурство.</b> Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по</p>

	<p>столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия)</p> <p><b>Труд в природе.</b> Расчистка дорожек от снега - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка снега со скамеек - содействовать воспитанию желания помочь взрослым;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- кормление птичек у кормушки - активизировать желания заботиться о птицах;</li> <li>- сбор снега для постройки - способствовать формированию умения работать сообща;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Беседа «Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Д/и «Выбираем работу». Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города. Подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.</p> <p><b>Ручной труд.</b>Изготовление поздравительных открыток к новому году. «Снеговик» Упражнять в изготовлении снеговика из ваты. <b>Общественно-полезный труд.</b> Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё - способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намывать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался -</p>

способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий

настольных игр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Умывание способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком.

**Дежурство.** Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; -дежурство по подготовке материалов к занятию - способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.

совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

-совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.

**Труд в природе.** Посыпание скользких дорожек песком - содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым;

- очистка участка от снега - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;

- расчистка дорожек от снега - содействовать воспитанию трудолюбия;

- расчистка снега со скамеек - содействовать воспитанию желания помочь взрослым;

- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;

- кормление птичек у кормушки - активизировать желания заботиться о птицах;

- сбор снега для постройки - способствовать формированию умения работать сообща;

- расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда;

- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой - способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Уважение к труду взрослых.** Д/И «Кому это нужно?» - способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями.

- Знакомство с трудом почтальона - способствовать формированию представления о почте, её назначении.

- чтение сказок «Морозко», «По щучьему велению»

**Ручной труд.** «Волшебная снежинка» - упражнять в изготовлении снежинки из бумаги;

«Елочка» - упражнять в изготовлении елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам.

**Общественно-полезный труд.** Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.

- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога - способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию

	<p>ответственности к поручению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался - способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Умывание формировать умение заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком.</li> </ul> <p><b>Дежурство.</b> Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию - способствовать закреплению умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого, способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b> Сгребание снега вокруг деревьев - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым;</li> <li>- очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах;</li> <li>- сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Ди «Выбираем работу?» - способствовать формированию элементарных представлений о профессиях людей, труд</p>

	<p>которых не был в сфере их наблюдений. Поддерживать интерес к труду людей любой профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой шофера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы; содействовать воспитанию уважения к результатам труда.</li> <li>- наблюдение за работой дворника - содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- чтение произведений С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер».</li> <li>- чтение произведений М. Ильин «Машины на нашей улице»</li> <li>- «Все профессии важны - все профессии нужны» - способствовать закреплению и расширению представлений детей о труде взрослых.</li> </ul> <p><b>Ручной труд.</b> «Кораблик» - Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами;</p> <p>«Открытка к 23 февраля» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту - совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога - способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
МАРТ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался - способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать аккуратности и опрятности.</li> </ul> <p><b>Дежурство.</b> Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию - способствовать формированию умения готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по</li> </ul>

	<p>аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- кормление птичек у кормушки - содействовать воспитанию заботливого отношения к птицам;</li> <li>- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора - способствовать закреплению представлений о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Д/и «Исправь ошибку» - активизировать внимание детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - способствовать формированию представлений о необходимости труда, способствовать расширению знаний о трудовых процессах.</li> <li>- наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин) - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы.</li> <li>- наблюдение за работой дворника - содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> </ul> <p><b>Ручной труд.</b> «Веточка мимозы» - упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.</p> <p>«Открытка к 8 марта» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту - совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё - способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к</p>
	вещам.

После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался - способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски)

- содействовать аккуратности и опрятности.

**Дежурство.** Дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.

- дежурство по подготовке материалов к занятию - способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.

**Труд в природе.** Участие в совместном с дворником труде по уборке участка - способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми; способствовать закреплению трудовых умений;

- посадка лука в ящики - способствовать формированию умения посадки.

- подметание дорожек - активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца;

- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;

- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора - способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.

**Уважение к труду взрослых.** Способствовать расширению представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

- наблюдение за работой прачки - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. - содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.

- наблюдение за работой дворника - содействовать воспитанию уважения к работе дворника.

- чтение сказки «Вершки и корешки»

**Ручной труд.** «Солнышко» - упражнять в создании образа солнышка, используя поролон;

«Одуванчик» - упражнять в создании образа цветка, используя пшено.

**Общественно-полезный труд.** Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту - совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).

- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.

- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё - способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.

- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую

	<p>пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
МАЙ	<p><b>Самообслуживание.</b> Одевание и раздевание - способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Умывание способствовать закреплению умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался - способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</li> <li>- постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) - содействовать аккуратности и опрятности.</li> </ul> <p><b>Дежурство.</b> Дежурство по столовой - способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию - способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b> Работа на огороде - способствовать закреплению знаний о росте и развитии растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вскапывание песка в песочнице - активизировать трудовые умения.</li> <li>- подметание дорожек - активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора - способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить с профессией парикмахер - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой дворника - содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- чтение сказки «Дочь и падчерица»</li> </ul> <p><b>Ручной труд.</b> Коллективная работа «Весенняя полянка»- упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию;</p> <p>«Цветы» - упражнять в создании образа цветка из вермишели.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Расставлять стулья - способствовать формированию умения правильно носить стулья, расставлять их по</p>

	<p>указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески - способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё - способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намывать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице.</li> </ul> <p>Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого. Способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности. Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья.</b></p>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</li> <li>2. Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.</li> <li>3. Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</li> </ol>
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</li> <li>2. Познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе, нужно заботиться о ее сохранении.</li> <li>3. Познакомить с дорожными знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.</li> <li>2. познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (101, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</li> <li>3. Закреплять знания детей о правилах закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.</li> <li>4. Закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим.</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухода за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.</li> <li>2. Познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и</li> </ol>

	переломов. 3. Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу.
ЯНВАРЬ	1. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела. 2. Познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.
ФЕВРАЛЬ	1. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. 2. Дать детям понятие о взаимосвязи в природе. 3. Закреплять знания о зимних явления в природе и опасностях, которые они таят. 4. Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.
МАРТ	1. Расширять знания детей о витаминах. Природа помогает людям сохранять и укреплять здоровье. 2. Животные могут быть опасными. Правила поведения с домашними животными. 3. Рассказать о режиме дня, важности его соблюдения, учить объяснять и доказывать свою точку зрения.
АПРЕЛЬ	1. Закрепить знания о полезной и вредной пище. 2. Формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. 3. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
МАЙ	1. Дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. 2. Формировать представление, что «здоровый образ жизни» - это не только правильное питание, но и физические нагрузки. 3. Познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы. 4. Дать представления о том, что насекомые могут быть опасными.

### **Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное**

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	1. Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. / «Беседы о правилах пожарной безопасности» 2. Воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. 3. Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. 4. Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
ОКТАБРЬ	1. Уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне. «О

	<p>правилах пожарной безопасности»</p> <p>2. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>3. Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.</p> <p>4. Знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах.</p> <p>2. Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p> <p>3. Развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>4. закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>5. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>2.Учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях.</p> <p>3. Дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> <p>4. Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. Учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>3. Закреплять знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Закреплять знания о пожароопасных предметах.</p> <p>2. Знакомить дошкольников с источниками опасности. Закрепить знания о службах спасения, способах вызова в случае ЧС, необходимого снаряжения и т.д.</p> <p>3. Закреплять правила поведения в опасных ситуациях. Дать понятия: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p>
МАРТ	<p>1. Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>2. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов.</p> <p>3.Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p>

	<p>2. Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.</p> <p>3. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p>
МАЙ	<p>1. Познакомить с газом и его свойствами. Формировать представления об опасностях, которые могут случиться при использовании газа.</p> <p>2. Закреплять правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>3. Закреплять знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Закреплять правила поведения на воде, во время летнего отдыха.</p> <p style="text-align: center;"><b>Безопасность на дорогах.</b></p>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>2. Закрепить знания о сигнальных огнях светофора.</p> <p>3. Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>4. Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>5. Упражнять в умении находить названный знак.</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Расширять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>2. Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»</p> <p>4. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора. Формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p>3. Расширять знания детей о правилах поведения на остановке.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p> <p>2. Развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Направо или налево» Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.</p> <p>4. Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>Продолжать знакомить с видами наземного транспорта и его назначением.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>2. Закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.</p> <p>3. Познакомить с подземными видами транспорта.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Закреплять знания о дорожных знаках «Пешеходный переход»,</p>

	<p>«Осторожно, дети», «Внимание». Расширять знания о других дорожных знаках.</p> <p>2. Закреплять правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям.</p> <p>3. Путем моделирования ситуаций выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.</p>
МАРТ	<p>1. Продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>2. Закреплять знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике в игре.</p> <p>3. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» Цель: учить видеть в поведении литературных героев высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Закреплять правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях.</p> <p>2. Учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>3. Закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
МАЙ	<p>1. Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.</p> <p>3. Закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Подвижные игры</b>	
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ ОКтябрь, НОЯБРЬ	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, футбол).</p>
ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>
МАРТ, АПРЕЛЬ,	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию</p>

МАЙ	психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. <b>Сюжетно-ролевые игры.</b>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ, НОЯБРЬ	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  <b>Театрализованные игры.</b>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ, НОЯБРЬ	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ	Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). <b>Дидактические игры.</b>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ, НОЯБРЬ	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре

	сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи:

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).***

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Крыму и в городе Джанкое;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

## Содержание психолого- педагогической работы

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны)

и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять

мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

### **Содержание работы по познавательному развитию с учетом национально**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Крыма (флаг, герб, гимн)

Закрепление представлений о столице России-Москве, Крыма- Симферополе, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).

Формирование представления о Джанкое, как о многонациональном городе.

Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Крым, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Крыма.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ, ПРИРОДОЙ.**

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.

	<p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p> <p>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.</p> <p>Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>

ЯНВАРЬ	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
ФЕВРАЛЬ	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
МАРТ	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
АПРЕЛЬ	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать

	желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
МАЙ	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.
	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).

### ФЭМП

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Диагностическое. Определить объем знаний и навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умение определять и называть знакомые геометрические плоскостные и объемные фигуры.
	Диагностическое. Определить умение детей объединять и устанавливать зависимость между множествами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и во времени.
	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их</p>

	<p>равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке, количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою</p>

	<p>деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на</p>

	<p>сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
МАРТ	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном</p>

	<p>направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>

	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
МАЙ	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

## КРАЕВЕДЕНИЕ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями Джанкоя. Выявить запас знаний о природе родного края.
	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.
ОКТАБРЬ	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.
	Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия (Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.
НОЯБРЬ	Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.
	Формировать представления о Крымских горах и пещерах; расширять знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять
	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе осенью; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость. Знакомить с крымскими поэтами.
ДЕКАБРЬ	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях, формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин ( <i>дельфины и морской конек</i> ); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.
	Обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.
ЯНВАРЬ	Знакомить детей с легендами Крыма. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.
ФЕВРАЛЬ	Систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.

	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; прививать чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость. Знакомить с крымскими художниками.
МАРТ	Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. Продолжать формировать представление об играх народов Крыма, их роли в жизни людей
АПРЕЛЬ	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. Учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон- трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.
МАЙ	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, познавать её тайны. Формировать знания детей о животном мире Крыма. Знакомить с заповедными местами Крыма.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов -различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

##### *Развитие речи.*

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря,

воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.**

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).**

- обучение детей государственным языкам в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РК устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

## Содержание психолого- педагогической работы

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). **Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Художественная литература***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### ***Содержание работы по речевому развитию с учетом национально-регионального компонента (НРК)***

Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Крыма.

Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков

выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Крыма писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	Звуковая культура речи (проверочное). Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа.
ОКТЯБРЬ	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.
	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	Выяснить знает ли дети русские народные сказки. Формировать представления детей о различии сказок от стихотворений.
	Активизировать речь детей. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными распространенными предложениями.
НОЯБРЬ	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
ДЕКАБРЬ	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.».
	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	Повторить с детьми любимые стихотворения. Создать радостное предпраздничное настроение.
ЯНВАРЬ	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»
ФЕВРАЛЬ	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
МАРТ	Чтение детям стихотворений о весне. Вспомнить знакомые детям стихи про маму и бабушку. Развивать выразительность речи.

	<p>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>
МАЙ	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.</p>

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.
	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.
	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомить с написанием букв А, Я, правилами их написания после согласных. Учить строить звукобуквенную модель. Развивать способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучковой модели.
	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомить с йотированной функцией буквы Я. Развивать способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.
ОКТАБРЬ	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомить с йотированной функцией буквы Ё. Развивать способности подбирать слова к трехзвучковой модели.
	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованной смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами



ФЕВРАЛЬ	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.
	Знакомить детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Учить составлять графическую запись предложения. Знакомить с буквой М (заглавной и строчной). Помочь освоить слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения. Закрепить правила его написания. Познакомить с буквой Н. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
МАРТ	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения. закрепить правила его написания. Познакомить с буквой Р. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой Л. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой Г. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой К. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой С. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
АПРЕЛЬ	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой З. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова с заданным звуком.
	Совершенствовать умение работать с предложениями, проводить его анализ, проводить графическую запись предложения, закрепить правила его написания. Познакомить с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Закреплять навыки слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.
	Совершенствовать умение анализировать предложения, проводить его анализ, составлять его из букв. Познакомить с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Закреплять навыки слогового чтения, развивать

	<p>способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи - ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>
МАЙ	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>
	<p>Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>
	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>
	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>

#### **2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

-Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### ***Изобразительная деятельность.***

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***Музыкально-художественная деятельность.***

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### ***Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

-формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Крым;

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города;

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями разных народов Крыма.

## Содержание психолого- педагогической работы

### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные

как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью- до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него- задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Художественный труд: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях

(пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. *Художественный труд: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Художественный труд: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. \_\_\_\_\_

#### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции

одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

*Музыкально-художественная деятельность*

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах

квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

*Реализация художественно-эстетического развития с учетом национально \_\_\_\_\_ р*

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, думбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры (А.Караманов, С.Майкапар, Э.Налбандов, И.Бахшиш, А.Спендиаров,) и др. Слушание государственных гимнов России, Республики Крым, а также народной музыки народов Крыма.

Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка, гончарное производство, ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву, вязание, чеканка по металлу), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского)

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Крыма (армянский, крымско-татарский, русский, украинский и др.). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

## РИСОВАНИЕ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали.
	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.
	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе. Развивать воображение.
	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.
	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
ОКТАБРЬ	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво

	<p>располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>
	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>
	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>
	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p>
	<p>Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
	<p>Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>
	<p>Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>
	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p>
	<p>Закреплять приемы рисования красками, использования простого</p>

	<p>карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p>Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавать волшебный колорит.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p>

	<p>Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать умение анализировать рисунки. Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p>

	<p>Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>
	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p>
	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>
	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>
	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>
МАРТ	<p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>
	<p>Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>
	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным</p>

	<p>искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.</p> <p>Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.</p>

	Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.
МАЙ	Учить детей передавать в рисунке свой город. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами).
	Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	Закреплять умения передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции цвета, эстетического восприятия.
	Закреплять умения впечатления отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.
	Закреплять умения строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображения, умения передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ.
	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.
	Развивать воображения. Творчество. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью.
	Закреплять умения рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.

## ЛЕПКА

Период	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).
	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему

	<p>характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добываясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать</p>

	<p>пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). Учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</p> <p>Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>
МАРТ	<p>Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>

	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
МАЙ	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добываясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
	Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). Учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество.
	Уточнить и систематизировать знания детей, полученные в течение года на занятиях по лепке, используя имеющиеся навыки.

## АППЛИКАЦИЯ

Период	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
ОКТАБРЬ	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
НОЯБРЬ	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.

	Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
ДЕКАБРЬ	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.
ЯНВАРЬ	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
ФЕВРАЛЬ	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
МАРТ	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
АПРЕЛЬ	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Закреплять умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
МАЙ	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя усвоенные ранее

	приемы. Развивать воображение, творчество.
	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ

Период	Содержание
СЕНТЯБРЬ	<p>Учить детей создавать постройки из знакомых деталей строительного материала, предварительно договариваться со сверстниками, обсуждать будущую постройку.</p> <p>Учить детей плести коврик из бумаги, используя бумажные полоски. Продолжать учить пользоваться ножницами, надрезать бумагу по намеченной линии. Развивать творчество, мелкую моторику рук, пространственное внимание.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Учить детей создавать постройку (микрорайон города) из знакомых деталей строительного материала. Развивать умение создавать схему будущего строительства, сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу. Формировать представления детей о размещении построек относительно друг друга и в соответствии с назначением построек.</p> <p>Учить детей создавать из бумаги поделку светофора для игры «Улицы города». Познакомить детей с изготовлением бумажных трубочек путем накручивания бумаги на карандаш в два-три оборота. Закреплять навыки склеивания бумаги при изготовлении деталей прямоугольной формы. Развивать творческие способности.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей создавать коллективную композицию на тему русской народной потешки из бросового материала. Побуждать детей задумывать сюжет, договариваться о совместных действиях. Развивать творческие способности, товарищеские отношения.</p> <p>Учить детей плести закладку из бумаги, используя бумажные полоски. Продолжать учить пользоваться ножницами, надрезать бумагу по намеченной линии. Развивать творчество, мелкую моторику рук, пространственное внимание.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Учить создавать поделки (елочные игрушки) из бумажных конусов и цилиндров. Продолжать учить изготавливать конусы и цилиндры, используя трафареты и шаблоны. Побуждать экономно расходовать цветной бумаги, использовать обрезки для украшения. Развивать фантазию, творческие способности.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Закреплять умение делать коллективные постройки из строительного материала. Побуждать договариваться, объединять постройки единым сюжетом, обыгрывать их. Развивать творческие конструктивные способности.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Учить создавать постройки из конструктора по рисунку, закреплять знакомые способы соединения деталей. Развивать конструктивные способности, творчество, фантазию.</p>
МАРТ	<p>Учить детей создавать изделия из природного материала (кулон), украшать изделия народными узорами из косточек и семечек различных плодов. Развивать эстетическое восприятие.</p>

	Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройку сундучка; развивать координацию движений рук. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию.
АПРЕЛЬ	Учить детей создавать постройки из конструктора по схематическим изображениям, выделять основные части построек, их пространственное расположение по отношению друг к другу, функциональное назначение. Развивать творческие способности, фантазию, умение анализировать постройку. Занятие по замыслу. Побуждать детей задумывать постройку, создавать схему или чертеж, подбирать соответствующий материал. Развивать творческие способности, чувство коллективизма и взаимопомощи.
МАЙ	Побуждать детей использовать полученные в детском саду навыки и умения. Развивать творчество. Воспитывать доброту, внимание к окружающим, чувство благодарности. Закреплять умение детей складывать квадрат из бумаги в разных направлениях, создавать изделие путем оригами. Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук, творческие способности.

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

-развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи:**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.***

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ***Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (крымско-татарских, русских, украинских, болгарских, греческих, белорусских, армянских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Джанкоя;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### *Физическая культура*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость,

гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

*Содержание работы по физическому развитию с учетом национально \_\_\_\_\_ р*

Совершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Ознакомление с подвижными играми народов Крыма. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i></p> <p>I. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Ловкие ребята». «Пингвины «Догони свою пару».</p> <p>Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p> <p>1.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <i>2.Основные виды движения</i></p>

	<p>Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли).</p> <p>Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу).</p> <p>Упражнение в ползании — «крокодил».</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке</p> <p><i>2.Основные виды движений</i></p> <p>Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по- медвежь»). Повторить 2—3 раза.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза).</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Быстро передай». «Пройди — не задень»</p> <p>Подвижная игра « Совушка».</p> <p>1.Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i></p> <p>Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 3.Игровые упражнения</p> <p>«Прыжки по кругу». «Провели мяч». «Круговая лапта».</p> <p>Игра «Фигуры».</p>
ОКТАБРЬ	<p>1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p><i>2.Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м)(3-4 раза).</p> <p>Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу па рами, стоя в шеренгах.</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Перебрось — поймай» «Не попадись».</p> <p>Подвижная игра «Фигуры».</p> <p>1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>

	<p><i>2. Основные виды движений</i> Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i> «Кто самый меткий?» «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i> Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг.) Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i> «Успей выбежать «Мяч водящему». Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>2. Основные виды движений</i> «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i> «Лягушки». «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо».</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i> Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i> «Мяч о стенку». «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i> Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p>

	<p>Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</p> <p>Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с по воротом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды - победителя.</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>Передача мяча по кругу в одну и другую сторону.</p> <p>«Не задень» Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам зала (6—8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 -4 м.</p> <p>Ползание «по-медвежьему» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м)</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i> Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Подвижная игра «По местам».</p> <p>1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз.</p> <p>Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p> <p>Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i> «Передай мяч». «С кочки на кочку».</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).</p>

	<p><i>3.Игровые упражнения</i>  «Пройди — не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам зала (6—8 шт.; расстояние между кеглями 40 см «Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p> <hr/> <p>1.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i>  Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно  Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя.  Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i>  «Пройди — не урони». Ходьба «змейкой» между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м) с мешочком на голове, руки свободно балансируют  «Из кружка в кружок». Вдоль стены зала кладут 5-6 обручей плотно, один к другому. Играющие становятся в две колонны.</p> <hr/> <p>1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><i>2.Основные виды движений.</i>  Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м).  Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать)..  Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). <i>3.Игровые упражнения</i>  «Пас на ходу». движения до линии финиша. Воспитатель отмечает три первые пары, быстро и без потерь мяча прошедшие всю дистанцию. При повторении упражнение выполняется в обратном направлении.  «Кто быстрее». Играющие строятся в две колонны и по сигналу воспитателя выполняют прыжки на двух ногах в прямом направлении до предмета (кубик, кегля, набивной мяч), обходят предмет и проходят в свою колонну с внешней стороны (дистанция 6—8 м).  «Пройди — не урони». Ходьба на носках между кеглями, руки за голову (или на пояс) (расстояние между кеглями 0,5 м, дистанция 5 м).  Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> <hr/> <p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i>  Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.  Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).  Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед . Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p>
--	--

	<p><i>3.Игровые упражнения</i>  «Точный пас». Дети становятся на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу клюшками плавными, несильными движениями, чтобы она попадала точно на клюшку партнера.  «Кто дальше бросит?» Дети лепят снежки, строятся в шеренги и кладут снежки около ног, встав около исходной черты.  «По дорожке проскользи». Дети распределяются по трое, подходят к условной черте и берутся за руки.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.  2.<i>Основные виды движений</i>  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться  3.<i>Игровые упражнения</i>  «Кто быстрее». Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него.  «Проскользи — не упади». Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5—3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки.</p> <p>1.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  2.<i>Основные виды движений.</i>  Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей).  Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.  3.<i>Игровые упражнения</i>  «Кто дальше бросит?» Дети расходятся по площадке и лепят по 5-6 снежков. По команде педагога играющие бросают снежки до кубиков (или кеглей), стоящих на расстоянии 3—4 м, вторая линия 5—6 м, третья — 8—10 м.  «Веселые воробышки». Дети становятся в круг (или полукруг, если группа малочисленная), перед каждым ребенком у ног лежит один снежок. В центре водящий — кошка. Дети-воробышки прыгают в круг через снежок и обратно из круга. Кошка старается осалить их, прежде чем они прыгнут обратно. Через 2—2,5 секунды игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим.  Игра «Два Мороза».</p> <p>1.Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание</p>

через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур

*2. Основные виды движений.*

Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение.

Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.

Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс.

*3. Игровые упражнения*

«Хоккеисты». Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2-3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м), стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.

Катание друг друга на санках (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.

Игра «Два Мороза».

1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

*2. Основные виды движений*

Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой

Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.

Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).

Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плот но друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами

*3. Игровые упражнения*

«По ледяной дорожке». Дети делятся на две группы. Первая группа упражняется в скольжении. После разбега по утрамбованному снегу надо проскользнуть по ледяной дорожке, на ее середине присесть, затем продолжить скольжение. Страховка воспитателем обязательна. Вторая группа в это время катает друг друга на санках. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.

«По местам». По кругу или в две шеренги одна напротив другой ставят санки. Дети садятся на санки парами (если группа малочисленная, то по одному). По сигналу воспитателя дети встают и разбегаются по всей площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро занять места на санках (по возможности не перепутав и сев на свое место). Игра повторяется 2—3 раза.

«Поезд». Катание друг друга на санках по кругу. После одного полного

	<p>круга дети меняются местами (пары следует образовывать из ребят, примерно равных по физическим возможностям).</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>2. Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).</p> <p>Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, за тем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза). Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i></p> <p>«Точная подача». Дети распределяются на пары; у каждого ребенка по клюшке и одна шайба на пару. Один игрок становится на расстоянии 1,5 м от ворот, а другой — в 2 м от первого. Задача второго игрока — бросить шайбу первому, а тот должен отбить ее в ворота.</p> <p>«Попрыгунчики». Санки ставят по кругу, боком к ним стоят играющие. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах примерно треть круга, затем остановка и продолжение прыжков на двух ногах по кругу. Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).</p> <p>Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи— 5—6 шт.) (2 раза).</p> <p>Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i></p> <p>«Гонки санок». По сигналу «Марш!» дети передвигаются на санках до линии финиша, отталкиваясь двумя ногами от снега (дистанция 10-15 м). Воспитатель отмечает первых трех участников. Вторая группа детей занимает место на линии старта.</p> <p>«Пас на клюшку». Дети становятся парами, в руках у каждого ребенка клюшка и одна шайба на пару. Ребенок несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно.</p> <p>1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и</p>

	<p>перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.. <i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Гонка санок». Дети распределяются на две группы. Ребята первой группы ставят санки на исходную линию и ложатся на живот. По сигналу педагога «Марш!» дети передвигаются до линии финиша, отталкиваясь от снега энергичными движениями рук (дистанция 5-6 м). Воспитатель отмечает самых быстрых и ловких ребят. К выполнению задания приступает вторая группа. Эстафета проводится 2 раза.</p> <p>«Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. 1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i></p> <p>Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>«Не попадись». Из снежков выкладывается круг. Дети стоят по кругу, в центре двое водящих. Ребята прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены несколько ребят, игра останавливается, выбираются другие водящие из числа ни разу не пойманных.</p> <p>Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).</p>
МАРТ	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><i>2.Основные виды движений</i></p> <p>Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2-3 раза).</p> <p>Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p><i>3.Игровые упражнения</i></p> <p>Игра «Лягушки в болоте». На одной стороне зала (за чертой) находится водящий-журавль. В середине зала — болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети-лягушки и произносят:</p>

	<p>«Мяч о стенку». Дети становятся в 3—4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем ухолит в конец своей колонны. Вторым игроком должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку. И так далее. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание. Повторить 2—3 раза.</p>
	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, подругой — на левой (2—3 раза). Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьему»</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i></p> <p>Игра «Охотники и утки». Дети делятся на две равные команды — охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч (большой диаметр), стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. Игра «Тихо — громко». С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет.</p>
	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><i>2. Основные виды движений.</i></p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p><i>3. Игровые упражнения</i></p> <p>«Пас ногой». Играющие встают в круги по 3—4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.</p> <p>«Ловкие зайчата». Педагог кладет на пол два шнура (длина 3 м) параллельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на двух ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч над головой. Подвижная игра «Горелки».</p>
	<p>1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в влезании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><i>2. Основные виды движений</i></p> <p>Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. <i>3. Игровые упражнения</i></p>

	<p>«Передача мяча в колонне». Дети строятся в 3—4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым — мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой (стойка ноги на ширине плеч). Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча справившаяся с заданием</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i> Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голени; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> «Перешагни — не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (6–8 мячей) на каждый шаг, руки за голову (или на пояс), Упражнение выполняется двумя колоннами в умеренном темпе. «С кочки на кочку». Вдоль зала в две линии в шахматном порядке кладут 6–8 плоских обручей (или выкладывают круги из коротких шнуров, веревок). Играющие становятся в две колонны. Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <hr/> <p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i> Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом «Передал — садись». Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задев шнур.</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> «Пас ногой». Играющие распределяются на пары и встают на расстоянии 2 м друг от друга. У одного ребенка в паре мяч. Ударом ноги (правой или левой) он посылает мяч партнеру точно в ноги. Тот движением ноги останавливает мяч и посылает его обратно. «Пингвины». Играющие становятся в 4 колонны, у каждого ребенка мешочек с песком. По сигналу первый в колонне «пингвин» прыгает на двух ногах, зажав мешочек между колен, до линии финиша, обозначенной шнуром. Подвижная игра «Горелки».</p> <hr/> <p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>2. <i>Основные виды движений.</i> Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> «Пройди — не задень». Вдоль зала (площадки) по двум сторонам ставят</p>

	<p>кегли (или кубики, набивные мячи); (6—8 шт.; расстояние между предметами 30 см). Дети строятся в колонну по одному и по сигналу педагога выполняют по одной стороне зала ходьбу между кеглями в среднем темпе на носочках, руки на пояс (или за голову),</p> <p>«Кто дальше прыгнет». Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка.</p> <p>«Пас ногой». Дети распределяются на пары и пасуют друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой (расстояние 1,5—2 м). «Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2 м друг от друга, в руках у одного из них мяч (большой диаметр); между ними находится третий игрок.</p> <p>1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i> Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) ; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» (передача мяча двумя руками назад); дети стоят в одном шаге друг от друга. Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). Подвижная игра «Горелки».</p>
МАЙ	<p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>2. <i>Основные виды движений.</i> Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> «Пас на ходу». Играющие распределяются на пары и становятся на исходную линию. У одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети шагом передвигаются на другую сторону площадки, перебрасывая мяч друг другу в ходьбе (дистанция 10 м). «Брось — поймай». Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о землю (пол) одной рукой и ловя мяч двумя руками. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках</p>

<p>в длину с места; повторить упражнения с мячом. <i>2. Основные виды движений.</i>          Прыжки в длину с разбега.          Метание «мешочков в вертикальную цель».          Равновесие.  <i>3. Игровые упражнения.</i>          «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».</p>
<p>1. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках <i>2. Основные виды движений.</i>          Метание мешочков на дальность.          Лазанье под шнур.          Равновесие.  <i>3. Игровые упражнения.</i>          «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».</p>
<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <i>2. Основные виды движений.</i>          Ползание по гимнастической скамейке.          Прыжки между предметами на одной ноге.          Равновесие.  <i>3. Игровые упражнения.</i>          «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет».</p>

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>1) Наглядный          - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);          - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);          - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);          2) Словесный          - объяснения, пояснения, указания;          - подача команд,</p>	<p>- двигательная активность, занятия физкультурой;          - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);          психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.          Самостоятельная деятельность детей.          - физкультурная непосредственно образовательная деятельность;          - закаливающие процедуры;          - утренняя гимнастика;          - подвижные игры;          - корригирующая гимнастика;          - физкультминутки;          - гимнастика пробуждения;          - физкультурные упражнения на</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:          - медико-профилактические;          - физкультурно-оздоровительные;          - психологическая безопасность;          - оздоровительная направленность.          Виды здоровьесберегающих технологий:          1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация,</p>

### 2.6.1. Формы, способы, методы и средства физического развития

<p>распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.</p>		<p>прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.</p>	<p>различные гимнастики). 2 Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, 3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия,).</p>
--	--	--	--

## 2.6.2. Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	Средства	Способы	Формы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач,</p>	<p>Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении</p>	<p>Игровые действия разной степени сложности и обобщенности - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.</p>

<p>диафильмов, видеофильмов;</p> <p>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</p> <p>- придумывание сказок.</p> <p>-создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <p>- приучение к положительным формам общественного поведения;</p> <p>- показ действий;</p> <p>- пример взрослого и детей;</p> <p>- целенаправленное наблюдение;</p> <p>-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</p> <p>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</p> <p>- создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>играющего (играющих);</p> <p>Трудовой деятельности:</p> <p>-материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> <p>- ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- собственная трудовая деятельность;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- музыка;</p> <p>- изобразительное искусство.</p>		
--	--	--	--

### **2.6.3. Формы, способы, методы ^ и средства познавательного развития**

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
<p>элементарный анализ;</p> <p>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</p> <p>-группировка;</p> <p>-классификация;</p> <p>-моделирование и конструирование;</p> <p>-ответы на вопросы детей;</p> <p>-воображаемые ситуации;</p> <p>-придумывание сказок:</p>	<p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственная образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование</p>	<p>-проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>-коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>-познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- изобразительная и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-драматизации;</li> <li>-сюрпризные моменты; - повторение;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>- беседа.</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-труд в природе;</li> <li>-игры.</li> </ul>			<p>конструктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование и опыты;</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>
--	--	--	---

#### **2.6.4. Формы, способы, методы и средства речевого развития**

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul> <p>Практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<p>Общение взрослых и детей;</p> <p>Художественная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурная языковая среда;</li> </ul> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родной речи на занятиях;</li> <li>- занятия по другим разделам программы.</li> </ul>	<p>Речевое сопровождение действий;</p> <p>договаривание; комментирование действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковое обозначение действий.</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье - диалог; монолог</p>

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</li> <li>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>- словесно-слуховой: пение;</li> <li>- слуховой: слушание музыки;</li> <li>- игровой: музыкальные игры;</li> <li>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>музыкального развития:</i></li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальный фольклор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>Образовательная деятельность в семье</li> <li>- фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры), -театрализованная деятельность, (оркестры, ансамбли);</li> <li>-творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

### **2.6.5. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

#### **2.7. Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

В группе на момент составления программы находится ребенок с ОВЗ. Для него разработана адаптированная программа в соответствии с ООП МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» и нозологией.

При не усвоении воспитанниками группы программных задач или желании родителей пройти комплексное обследование ребенка специалистами, компетентными в определении дальнейшего образовательного маршрута, то родители (законные представители) подают заявление в психолого-педагогический консилиум МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении Программы,

даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский работник) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Для поддержки детской инициативы в группе:

**S** создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

**S** спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

**S** презентуются продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**S** уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;

**S** поощряются желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

**S** создаются условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляется детям на данный вид деятельности определенное время;

**S** при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

**S** проводятся планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

**S** создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основная цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальш- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение родителями различных вопросов воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы работы с родителями**

Формы работы	Деятельность
1. Анкетирование родителей	Тесты, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации.
2. Информация о ребенке	1. Родительские собрания 2. Информация в родительском уголке 3. Дни открытых дверей 4. Выставки детских работ 5. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Совместные мероприятия	1. Открытые занятия 2. Совместные праздники, спортивные соревнования 3. Походы и экскурсии 4. Совместный труд детей и родителей 5. Групповые родительские собрания
4. Просветительская работа с родителями	1. Семинары 2. Консультации психолога 3. Родительские собрания. 4. Буклеты
5. Стеновая информация	Постоянная (меняется один раз в год) Периодическая (меняется ежеквартально, ежемесячно, ежедневно)

### **ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 2 «Лимпопо» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД \_\_\_\_\_**

Месяц	Название мероприятия, цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание: «Психологические особенности детей 7 года жизни. Ребёнок на пороге школы». Знакомство с направлениями работы и режимом дня подготовительной группы. Педагогическое просвещение для родителей вновь поступивших детей для дальнейшего комфортного пребывания в новом коллективе.

	<p>Адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.</p> <p>Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p> <p>Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогами. Консультация «Правильное питание детей».</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей у ребенка»</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Праздник «Осень». Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Инструкция «Когда ребенку грозит опасность».</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p> <p>Консультация «Родителям о прививках»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультация «Учим ребенка правилам пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями.</p> <p>Привлекать родителей к активному сотрудничеству с работниками ДООУ. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе прогулок с детьми в осенний период.</p> <p>Беседа «Г рипп - болезнь грязных рук».</p> <p>Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа в группе и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом</p>

	<p>эмоционального общения.</p> <p>Инструкция «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников».</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей»</p> <p>Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей.</p> <p>Консультация «Наступили холода...» - профилактика простудных заболеваний у детей.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Инструкция «Профилактика детского травматизма, охрана жизни и здоровья детей»</p> <p>Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Пропаганда безопасного поведения ребенка на улице зимой.</p> <p>Консультация «Как встретить новый год с детьми!»</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Зимушка- зима.».</p> <p>Новогодний утренник. Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Инструкция «Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана жизни и здоровья во время проведения новогодних праздников».</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.</p>
<b>Январь</b>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».</p> <p>Инструкция «Правила поведения во время сложных дорожных условиях в зимний период».</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультация «Компьютер в жизни ребенка».</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере</p> <p>Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей».</p> <p>Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми.</p> <p>Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.</p> <p>Консультация « «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p>

	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>Инструкция «Как быть здоровым»</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Показать родителям необходимость для приобщения ребенка к физической культуре и спорту в семье.</p> <p>Спортивный праздник ко дню защитника Отечества «Наши папы». Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3. Консультация: «Если пожар возник, то...»</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в д\с и дома.</p> <p>Беседа «Безопасность в вашем доме».</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p>
<b>Март</b>	<p>Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Выставка детских рисунков «Рисуем мамин портрет».</p> <p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений в процессе совместного праздника.</p> <p>Консультация «Детские страхи днем и ночью» (эмоциональное благополучие ребенка).</p> <p>Памятка «Если ваш ребёнок часто болеет. »</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p> <p>Беседа «Ребёнок и правила дорожного движения».</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни. Консультация «Пожарная безопасность дошкольников»</p> <p>Привлечение внимания родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания. Консультация «Правила безопасного поведения на детских игровых площадках»</p> <p>Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города.</p> <p>Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.</p> <p>Консультация «Дорожный травматизм - как его предотвратить» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Беседа «Формирование правильной осанки у детей»</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. Инструкция «Терроризм - угроза обществу»</p>

	Формирование общественного сознания и гражданской позиции.
<b>Май</b>	<p>Инструкция «Безопасность детей в летний (отпускной) период»</p> <p>Беседа « Каждый ребенок должен знать! » (Безопасность детей в быту: окна, балконы, лестничная клетка).</p> <p>Инструкция «Клещ - переносчик энцефалита»</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p> <p>Консультация «Безопасность детей - забота взрослых. Внимание, улица!»</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Итоговое родительское собрание « Подведение итогов учебного 20222023 года. До свидания, детский сад!» Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2022 -2023 учебный год. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>Фотовернисаж: «Увлекательная жизнь в детском саду».</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.</p>

### **2.10. Физкультурно - оздоровительная работа в подготовительной к школе группе №2 «Лимпо»**

Одной из главных задач нашей группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Поэтому система физкультурнооздоровительной работы, это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

В подготовительной группе № 04 «Бабочка» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

С этой целью проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении работы осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим в течении дня достигается сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности.

Физкультурные занятия организуются в течении недели: 1 занятие - на улице, 2 - в помещении.

Поощряется инициатива детей и участие в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям; учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), напоминая о соблюдении техники безопасности на спортивных снарядах и оборудовании.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью до 4 минут.

### **Модель организации физкультурно - оздоровительной работы Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

№ п./п	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового образа жизни детей</b>		
1.1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	по плану	октябрь
<b>2.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>		
2.1	Утренняя гимнастика	8.10 -8.22	10-12 минут
2.2	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (2 раза в неделю)	30 минут
2.3	Занятия по физической культуре на воздухе	По плану (1 раз в неделю)	30 минут
2.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По мере необходимости	3-5 минут
2.5	Физкультминутка	во время занятий	3- 5 минут
2.6	Подвижные игры, физические	Во время прогулки	15-20 минут

### **Модель организации физкультурно - оздоровительной работы**

2.7	упражнения и самостоятельная	В свободное от занятий время	30-40 минут
2.8	двигательная активность детей на прогулке		
2.9	Самостоятельные игры детей с элементами	По плану Один раз в месяц	20-40 минут
2.7	двигательной активности, с использованием	По плану 2 раза в год 1 раз	40-60 минут
2.11	физкультурного уголка в течение дня День	в неделю по плану	40-60 минут
2.12	здоровья Физкультурный досуг		25-30 минут
2.13	Соревнования, эстафеты Спортивные	В течение года	5-10 минут
2.14	праздники Экскурсии		
2.14	Индивидуальная работа с детьми по		по желанию
	развитию движений Выставки детских		родителей, детей,
	рисунков и семейных работ, посвященных		педагогов
	формированию здорового образа жизни		
<b>3.</b>	<b>Оздоровительная работа с детьми</b>		
3.1.	<b>Закаливающие мероприятия:</b> Приём детей на свежем воздухе	в соответствии с	30-60 минут
	Проветривание помещений, в том	погодными условиями	
	числе сквозное (в отсутствии детей)	По графику	
	Воздушные ванны	В течение дня	5-7 минут
	Гимнастика после сна	Во время подъема	5-8 минут
	Мытье рук до локтя	В течение дня	
	Хождение босиком по дорожкам	После сна	3- 7 минут
	«Здоровье»		
	Хождение босиком по траве, песку	Летом, в жаркую	5-15 минут
	летом	погоду	
3.2.	<b>Профилактика заболеваемости:</b> Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3- 5 минут
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3-5 минут
	Ароматизация фитонцидами	В осеннее - зимний	в течение дня
	Лукотерапия, чеснокотерапия	период	
	Обеспечение температурного режима	В осеннее - зимний	
	и чистоты воздуха	период	
	Углубленный медицинский осмотр	Постоянно	В течение дня
	детей		
	С-витаминация третьего блюда	1 раза в год	По графику
	Профилактика плоскостопия на	В течение года	
	занятиях физкультурой и после сна	В течение года	
3.3.	<b>Охрана психического здоровья</b> Игры и упражнения на развитие	В течение года	
	эмоциональной сферы		
	Минуты тишины	ежедневно	
<b>4.</b>	<b>Просветительская работа с родителями</b>		
4.1.	Стенд с информацией о сохранении и	сменяемость	По плану

	укреплении здоровья детей		
4.2.	Папки - передвижки	материала 1 раз в квартал	По плану
4.3.	Санитарный бюллетень	В течение года	Не реже одного раза в два месяца
4.4.	Информация для родителей	Сменяемость материала в течение года	По плану
4.5.	Консультации для родителей по вопросам профилактики заболеваемости и физического развития детей	В течение года	По запросам родителей
<b>5.</b>	<b>Совместная физкультурно - оздоровительная работа МДОУ</b>		<b>с семьей</b>
5.1.	Дни здоровья	1 раз в месяц	По плану
5.2.	«Папа, мама и я - спортивная семья»	1 раз в год	По плану
5.3.	Участие родителей в массовых физкультурно - оздоровительных мероприятиях МДОУ № 38.	В течение года	По плану
5.4.	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурнооздоровительной работы в МБДОУ .	1 раз в год	апрель

В системе оздоровительной работы используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

- Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
- Использование интегрированного подхода развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Образовательная деятельность с использованием интеграции раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- Интегративная форма дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности,

которые можно интегрировать между собой, например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием. Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Реализация процесса интеграции проходит во взаимодействии педагогов группы и родителей воспитанников. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Период	Содержание деятельности
<b>ПРАЗДНИКИ</b>	
ОКТАБРЬ	<p><b>Праздник «Осень»</b></p> <p>В этот день проходит праздничное мероприятие, посвящённое Осени. К ребятам приходят в гости лесные жители, осень-красавица. На празднике дети перевоплощаются в разных персонажей, поют песни, исполняют танцы, играют в веселые игры, отгадывают осенние загадки, рассказывают стихи. Сюрпризным моментом становится корзина с угощениями от Осени для всех ребят! В нашей группе оформляется выставка поделок из природного материала: «Волшебный сундучок Осени»</p>
ДЕКАБРЬ	<p><b>Праздник «Новый год»</b></p> <p>Каждый год в нашей группе проходит праздничный Новогодний утренник. В этот день дети погружаются в мир сказки, неожиданных приключений, песен, хороводов, танцев, игр, конкурсов и сюрпризов. Появление Деда Мороза и Снегурочки и других сказочных персонажей вызывает огромную радость и восторг в душе каждого ребенка. В нашей группе оформляется выставка поделок «Новогодние фантазии», так же проводится конкурс детского творчества «Символ года». Кульминационным моментом праздника, конечно же, стает вручение новогодних подарков.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Праздник «23 февраля»</b></p> <p>В нашей группе стало уже доброй традицией отмечать День защитника Отечества целым рядом мероприятий. Проходят тематические занятия, где ребята знакомятся с историей праздника, военными профессиями и военной техникой. Дети делают подарок папе, дедушке. Проходит музыкально-спортивный праздник. На празднике дети поют песни, играют, читают стихи о защитниках России, танцуют и принимают участие в конкурсах и играх-эстафетах.</p>
МАРТ	<p><b>Праздник «8 марта»</b></p> <p>Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивают с детьми стихотворения, песни, танцы, проводят беседы. Для любимых мам и бабушек дети изготавливают подарки. На празднике дети поют песни, читают стихи о мамах, бабушках, сестренках, танцуют и принимают участие в конкурсах.</p>

## 2.11. Сложившиеся традиции подготовительной группы «Лимпопо» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»

	<p><b>Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» Праздник славянских народов</b></p> <p>Празднование Масленицы, проводы зимы в нашей группе уже стало доброй традицией. Мы с ребятами с нетерпением ждем этого праздника, готовимся к нему, проводим беседы, разучиваем русские народные игры, песни. В детском саду в этот день с утра звучит веселая народная музыка, создавая настроение радости и веселья. Воспитатели вместе с музыкальным руководителем знакомят детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа. В гости к детям приходят скоморохи и другие участники представления веселят всех собравшихся в зале, дети водят хороводы, поют песни, частушки, зазывают весну и угощаются пышными и вкусными блинами.</p>
МАЙ	<p><b>Праздник «День Победы»</b></p> <p>В группе проводятся занятия по данной тематике, беседы о подвигах советских людей, знакомят с названиями и достопримечательностями городов - героев Великой Отечественной войны. Дети совместно с педагогами вспоминают те далекие дни, когда решалась судьба нашей страны, судьба всего человечества. Оформляются выставки детских работ на военную тему. Дети совместно с воспитателями готовят поздравления (песни, стихотворения, танцы) на тематику военного и послевоенного времени.</p> <p><b>Праздник «Выпускной в детском саду»</b></p> <p>В этот день проходит праздничное мероприятие. К ребятам придут сказочные герои, также на праздник выпускников придут поздравить малыши. Наши воспитанники будут радовать гостей своими танцами и песнями. По традиции в конце праздника заведующий детским садом поздравит выпускников. Детям будут вручены первые в их жизни дипломы. Под звуки прощального вальса будущие первоклассники завершат выпускной бал.</p>
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Развлечение «День Знаний!»</b></p> <p>Одной из традиций детского сада является праздник «День знаний». Ежегодно в группе в этот день проводится развлечение, посвященное этому празднику, а также занятие «Урок мира и дружбы». Дети подготовительной группы рассказывают о том, что такое детский сад, чем они в нем занимаются. В этот день к малышам приходят в гости сказочные или мультяшные герои. Ребята тоже показывают, что они умеют: читают стихотворения об игрушках, танцуют. Кроме этого на празднике принято танцевать совместный танец малышей и старших детей.</p> <p><b>Тематическая беседа « О воинах, павших в Крымской войне 18531856 годов».</b></p> <p>Показать необходимость увековечивания исторических событий, бережного отношения к историческим памятникам. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах отчаянной, мужественной обороны родной земли солдатами русской армии. Формировать гражданско-патриотическую позицию на основе изучения истории Крымской войны.</p> <p><b>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</b></p> <p>Обобщают знания детей о празднике День дошкольного работника. Уточняют представления детей о многообразии профессий в МБДОУ.</p>

	<p>Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. В этот день в нашей группе принято поздравлять всех сотрудников детского сада.</p> <p><b>Тематическая беседа «День рождения города Джанкоя»</b></p> <p>Проводят тематические мероприятия. Детям показывают презентацию «Мой Джанкой», на слайдах которой воспитанники знакомятся с достопримечательностями нашего города, а также его символами. Вспоминают название улиц, на которых живут, называют памятные места в городе, называют места, где любят бывать со своей семьей, и как положено в день рождения, говорят много теплых слов и пожеланий нашему любимому городу. В группе оформляется выставка детских рисунков «Я люблю Джанкой» посвященная «Дню города Джанкоя». Мероприятия, которые проводятся в нашей группе, направлены на закрепление у детей разносторонних знаний о родном городе, воспитание патриотических чувств, любви и бережного отношения к нему.</p> <p><b>Развлечение: «Дервиза- праздник урожая» Крымско-татарский праздник</b></p> <p>В преддверии этого праздника проходят мероприятия, где детей знакомят с культурой крымских татар, обрядами праздника Дервиза. Обобщают знания детей о жанрах фольклора. Формируют взаимопонимания и взаимодействия у воспитанников - представителей разных национальностей. Приобщают детей к традициям, культуре и истории разных народов, воспитывать толерантное отношение к культуре народов Крыма.</p> <p><b>Тематический досуг: «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»</b></p> <p>Проводят тематические мероприятия. Обобщают знания детей о современной символике Республики Крым. Раскрывают значение государственных символов; детям предлагается проследить сходства символики Республики Крым с российской символикой. Воспитывают уважительное и бережное отношение к государственным символам Крыма, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны. Воспитывают чувства патриотизма и любви к своей Родине.</p>
ОКТЯБРЬ	<p><b>Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»</b></p> <p>В этот день в нашей группе проходит мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека. У детей формируют духовность, нравственно - патриотические чувства по отношению к старшему поколению. Воспитывают в детях уважительное отношение к окружающему, к родным и близким, пожилым людям; совершенствуют навыки культуры поведения. Учат прислушиваться к старшим и их переживаниям, эмоциональным состояниям, воспитывают стремление радовать старших своими хорошими поступками. Расширяют представление детей о семье, укрепляют связи между поколениями.</p>
НОЯБРЬ	<p><b>Досуг: «День народного единства»</b></p> <p>В нашей группе проводят тематическую беседу, где мы стараемся расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитать любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию, нравственно- патриотические чувства. Так же хорошей традицией стало проведение выставки рисунков «Мы едины».</p>

	<p><b>Урок нравственности «Береги свою культуру».</b>  Урок нравственности посвящен культуре, обычаям и традициям родного края. Данное мероприятие проводится для обогащения духовного мира детей, формирования бережного отношения к родному языку, обычаям и культуре, любви к родному краю, уважительное отношение к коренным народам. Дети должны осознавать себя, как коренные наследники богатой истории и культуры Крыма, должны знать животный и растительный мир своего родного края, бережно относиться к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и приумножать богатство родной земли. В конце мероприятия, для закрепления знаний, для ребят будет проведена викторина по данной теме.</p> <p><b>Литературный вечер «Мамочка милая»</b>  Уже стало традицией отмечать праздник - «День Матери». В связи с этим, в нашей группе проводят целый комплекс мероприятий. В процессе беседы обобщают знания детей о международном празднике «День матери»; оформляют тематические наглядные стенды о Маме. Проводят досуговую деятельность с праздничными поздравлениями в форме небольших концертов. Ребята на концерте рассказывают стихи, поют песни, танцуют и вручают мамам поздравительные открытки, сделанные своими руками.</p>
	<p><b>Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза.</b>  В преддверии Новогодних праздников в нашей группе проводятся тематические досуги, посвященные дню рождения Деда Мороза, где воспитатели знакомят детей с праздником - День рождения Деда Мороза, его образом жизни; воспитывают уважительное отношение к культуре, традициям страны, создают положительную основу для воспитания патриотических чувств. Проводится беседа «День рождения Деда Мороза», детям показывают презентации «Кто такой Дед Мороз», «Великий - Устюг вотчина Деда Мороза», так же стало хорошей традицией изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза.</p>
ДЕКАБРЬ	<p><b>Акция: «Минута молчания» посвященная Дню памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма.</b>  Мероприятие посвящено трагической судьбе крымчаков и евреев, которые пострадали в годы Второй мировой войны от нацизма. Воспитатели проводят беседу с детьми, где стараются раскрыть нечеловеческую сущность нацизма, воспитывают сочувствие к жертвам геноцида.</p> <p><b>Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата.</b>  Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. У ребят воспитываем чувство патриотизма, гордости за Отчизну. Формируем образ истинного патриота и защитника Родины, знакомим детей с историей страны и края, исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным. Стараемся сохранить традиции доблестного служения Отечеству.</p> <p><b>Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!»</b></p>

	<p><b>к Международному дню инвалида.</b>  В нашей группе проводится тематический досуг социальной направленности, в котором обсуждается непростой вопрос для детей о толерантном подходе к людям с ограниченными возможностями. Досуг спланирован так, чтобы доходчиво, с опорой на жизненный опыт дети могли принять и понять моральные аспекты, связанные с принятием "других" людей. Материал излагается поэтапно и на каждом этапе детей ждут разные формы и методы работы: дискуссия "Что я знаю об инвалидности", мини лекция об инвалидности, игра «Имитация». В игре дети примеряют на себя различного рода ограничения и сталкиваются воочию с проблемами и неудобствами людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Развлечение: «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты»</b>  <i>Украинский праздник</i>  В этот день проходит праздничное мероприятие, посвящённое этому празднику. Ребята прекрасно проводят время, как будто переносятся на сотню лет назад, когда такие посиделки были традиционным развлечением молодежи. Ведь ранее молодые люди могли пообщаться друг с другом в следующий раз только на гуляньях в канун Рождества! Мы рассказываем ребятам об истории праздника, обычаи девичьих гаданий и мальчишников бесчинств. Знакомим детей с игровыми забавами, отгадываем загадки под сопровождение веселых прибауток и шуток, рассказываем сказки и легенды поучительного характера.</p> <p><b>Тематический досуг: «День Святителя Николая Чудотворца»</b>  В канун праздника - Дня святителя Николая Чудотворца воспитатели знакомят воспитанников с историей возникновения праздника, легендами, традициями празднования Дня святителя Николая, проводят тематические беседы в форме слайдовых презентаций, заучивают стихотворения, приобщают детей к культуре русского народа. В процессе НОД по художественно - эстетическому развитию ребята изготавливают подарки своим родным ко Дню Святого Николая в различных техниках.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p><b>Развлечение «Прощание с ёлочкой»</b>  Знакомят детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа.</p> <p><b>Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»</b>  Стало хорошей и доброй традицией в нашей группе проводить рождественские колядки. Данное мероприятие знакомит детей со старинными традициями и обрядами на Руси. Детям очень нравится встречать у себя в гостях колядовщиков-наряженных взрослых и детей, участвовать в традиционных рождественских играх, водить хороводы, одаривать угощением, слушать весёлые песенки-колядки, которые прославляют хозяев за щедрость, доброту, гостеприимство, несут пожелание здоровья, счастья и хорошего настроения на весь новый год. Отличный эмоциональный настрой дарят "ряженные" детям и сотрудникам детского сада. Они исполняют колядные запевки, присказки, заклички, прославляя Коляду. Вместе с детьми ряженые водят хороводы, играют в народные игры.</p> <p><b>Тематический досуг: «День Республики Крым»</b>  В нашей группе проводится тематический досуг, посвящённый Дню Республики Крым. Дети знакомятся с историей возникновения</p>

	<p>современной символики РК. Воспитатели раскрывают значение государственных символов, способствуют развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, познавательного интереса к жизни своей страны, воспитывают чувство патриотизма, бережного отношения к природе родного Крыма. На мероприятии ребята знакомятся с достопримечательностями Крыма, перечисляют города Крыма, рассказывают о символике Крыма, их авторах. Свои знания воспитанники закрепляют в рисунках «Мой Крым»: детям предлагается отобразить символику Крыма; города Крыма; природу - море, солнце, горы.</p> <p><b>Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»</b>  В этот день в нашей группе проходит Урок Мужества, который позволяет сегодняшнему поколению выразить благодарность за подвиг мирных граждан в годы Великой Отечественной войны. Целью этих мероприятий является расширение представления детей о героическом подвиге жителей Ленинграда; формирование чувства патриотизма. Воспитатели рассказывают о гражданском подвиге жителей и защитников блокадного Ленинграда, о значении обороны города в общей Победе в Великой Отечественной войне. Так же детям читают стихотворения о блокадном Ленинграде, о Тане Савичевой. Детям показывают видеоролик «Белые панамки». Воспитатели нашей группы предлагают детям рассказать, чтобы они сделали, как смогли бы помочь детям в те тяжелые, голодные, военные дни. В этот день звучат стихи и песни, посвященные роковым событиям тех лет.</p>
МАРТ	<p><b>Тематический досуг: «Крымская весна»</b>  С целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 16 марта 2014 года, в нашей группе проводят тематическое развлечение, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. Воспитанникам нашей группы показывают презентацию о событиях, произошедших в Крыму 4 года назад, музыкальный видеоролик «Крым и Россия». Дети принимают участие в мероприятии - исполняют песни, читают стихи о Крыме. В завершение мероприятия дети заводят большой дружный хоровод.</p> <p><b>Тематический досуг: «Наврез - праздник весны!»</b>  <i>Крымско-татарский праздник</i>  Хорошей традицией в нашей группе стало празднование фольклорных народных праздников. Воспитатель знакомит детей с историей возникновения праздника, народными традициями обрядами. Дети поют песни о весне, танцуют танцы, играют в народные игры, читают стихотворения на родных языках. Такие фольклорные праздники помогают сохранить дружбу между народами, воспитывают любовь и интерес к обрядовым праздникам, к родному языку. Заканчивается праздник весенним хороводом, в котором принимают участие все дети.</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>Развлечение: «День смеха»</b>  Ежегодно в этот день проводится веселый праздник. В праздничном мероприятии задействованы почти все педагоги МДОУ, которые наряжаются в различных шутов, скоморохов, клоунов и проводят с ребятами различные конкурсы, игры, фокусы, соревнования. В конце</p>

	<p>мероприятия проводится детская дискотека.</p> <p><b>Тематическая беседа «День космонавтики»</b>  Проводятся познавательные беседы, на которых дети узнают о планете Земля, о Солнце и звёздах, о полётах в космос. Рассматриваются книги и детские энциклопедии о космосе. В группе оформляется выставка детских работ «Космос глазами детей», посвященная Дню космонавтики.</p> <p><b>Тематические беседы, занятия «Права маленьких Крымчан. Конституция в Республике Крым»</b>  Воспитателями нашей группы подготовлена презентация, листовая которую, дети познакомятся с основными статьями Конституции Крыма. Вспомнят символы нашей малой Родины, основные права и обязанности граждан, обговорят ситуации, представленные в иллюстрациях и рисунках. Далее, в игровой форме, закрепят основные обязанности детей. Виртуально побывают в красивейших уголках нашего полуострова.  А в завершении мероприятия, детям будет предложен сделать вывод, что долг каждого крымчанина - бережно относиться к Конституции Крыма и общенациональным ценностям: чтить, уважать и следовать заложенным в Конституции нормам.</p> <p><b>Час мужества: «Память жива...»</b> ко Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков.  В рамках празднования Дня освобождения Джанкоя в нашей группе проходит тематическая неделя, цель которой - знакомство детей с героическим прошлым нашего народа; воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги советских людей, уважение к памяти павших бойцов. Проводят беседы, чтение литературы, выставки рисунков, прослушивание песен военных лет, тематические досуги, экскурсия и возложение цветов к памятнику жертв концлагеря, конкурс чтецов «Помним и чтим» посвященного 9 мая, и с удовольствием участвуем в акции «Окно Победы».</p> <p><b>Экологический досуг: «Красная книга Крыма и России. Исчезнувшие представители флоры и фауны мира»</b>  Для ребят нашей группы мы проводим экологический досуг «Красная Книга Крыма и России». При проведении бесед, занятий с детьми, непрерывного процесса наблюдений на прогулке за живой и неживой природой, дети узнают о Красной Книге Крыма и России, о том, почему эта книга именно красного цвета. А ответив на вопросы тематической викторины, ребята познакомятся с животными и растениями, занесёнными в Красную Книгу Крыма и России. Воспитатели в игровой форме предложат составить и рассказать сказку о жителях крымского леса. Для детей создадутся различные проблемные ситуации, где будут решаться вопросы экологического воспитания и развития детей.</p>
МАЙ	<p><b>Тематическая беседа «Минута тишины «День памяти жертв депортации»</b>  В нашей группе пройдет беседа, где воспитатели расскажут о трагической дате - 18 мая 1944 года, детям покажут презентацию о депортации народов. Прозвучат стихи и песни о тех страшных днях. Во время тематической беседы наши воспитанники познакомятся с отрывками из поэмы Л. Буджуровой «Встреча с детством».</p>
ИЮНЬ	<p><b>Развлечение: «День защиты детей!»</b>  В этот день все педагоги стараются сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. Создают праздничную атмосферу и радуют</p>

	<p>детей весёлыми играми, песнями, плясками. К детям приходят в гости веселые клоуны, которые с ними поют детские песни, играют в весёлые игры и эстафеты и дарят детям хорошее настроение. Праздник продолжается рисованием на асфальте цветными мелками.</p>
	<p><b>Тематический досуг «День России»</b>          День России - это отличный повод рассказать детям ещё раз об истории нашей огромной и самой красивой в мире многонациональной страны, о многообразии народных традиций, совершить интересные увлекательные путешествия по просторам нашей необъятной Родины, детям покажут презентацию «Моя Родина - Россия». Мы с ребятами будем играть в подвижные и музыкальные игры, соревноваться. Целью всех мероприятий, проходивших в детском саду, было формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине.</p>
	<p><b>Акция: «Свеча памяти»</b>  <b>посвященная годовщине начала Второй мировой войны.</b>          В рамках мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби, в нашей группе проводятся с ребятами беседы о Великой Отечественной войне, воспитатели рассказывают о героизме советских солдат, ребятам читают стихи о войне, о подвиге нашего народа, о родной стране, о мире, дети слушают и исполняют песни военных лет. На прогулке воспитатели нашей группы организуют игры «Полевая почта», «Военная дорога», «Сапёры», «Переправа». Так же ребята совместно с воспитателями принимают участие во Всероссийской акции «Свеча памяти». В конце мероприятия будут зажжены свечи, и все присутствующие почтят минутой молчания тех, кто воевал и отдал свои жизни за нашу свободу.</p>
	<p><b>Видео экскурсия: «Достопримечательности Крыма»</b>          В этот день воспитатели группы «Ромашка», посредством виртуальной экскурсии знакомят своих воспитанников с полуостровом Крым, его природой и достопримечательностями. Расширяют и углубляют знания детей о родном крае, в котором мы живём, городах, достопримечательностях Крыма, о народах населяющих Крым.</p>
ИЮЛЬ	<p><b>Досуг: «День семьи, любви и верности»</b>          В течение недели с воспитанниками нашей группы будут разучены стихи о семье, маме, папе, бабушке, дедушке. С самого утра в этот день в нашей группе будут звучать песни о семье. На развлечение воспитанники будут читать стихи, исполнять песни, отгадывать загадки. Очень хорошей традицией стала фотовыставка «Моя семья». Воспитатели знакомят детей с историей возникновения этого праздника, в сказочной форме поведают детям о любви князя Петра и простолюдинки Февронии - хранителях семьи и брака, расскажут о том, что ромашка является символом этого праздника. Прозвучит много стихов, пословиц о семье, дружбе, верности. Дети совместно с воспитателем подготовят рисунки на тему «Мама, папа, я - дружная семья». Отмечая «День семьи, любви и верности» воспитатели группы «Ромашка» стремятся возродить традиции семейного воспитания, прививая детям терпение, доброту, любовь и уважение ко всем членам своей семьи.</p>
АВГУСТ	<p><b>Спортивный досуг: «Спорт - это здорово!»</b>          Очень хорошей традицией нашей группы стало проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. В этот день пройдет спортивный досуг посвящённый дню физкультурника под девизом</p>

	<p>«Спорт - это здорово». К ребятам в гости придет сказочный герой, который проведет спортивную разминку, весёлые эстафеты на ловкость и скорость. Мероприятие будет насыщено двигательной активностью детей, смехом, радостью и весельем.</p>
	<p><b>Тематический досуг «День Российского Флага»</b>  В нашей группе пройдет патриотический праздник «День Российского флага». В этот день для наших воспитанников будет развлечение «День флага», на котором ребята узнают об истории появления Российского флага и его значимости для нашего государства. Главная цель развлечения - рассказать детям историю праздника, важность и значение государственных символов России. Ребята примут участие в музыкально - спортивном мероприятии, где будут читать стихи, играть в игры.</p>
	<p><b>Развлечение «До свидания, детский сад!»</b>  В этот день воспитатели нашей группы и все сотрудники детского сада будут стремиться обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить последний день в детском саду. На протяжении всего дня будут звучать песни о школе, о детском садике. Детям будет предложено оставить нарисовать памятный рисунок. В этот день все педагоги стараются сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. Создают праздничную атмосферу и радуют детей весёлыми играми, песнями, плясками.</p>
<b>ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ</b>	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	<p><b>«Радует друг другу»</b>  Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p>
	<p><b>«День рождения»</b>  Воспитатели и все дети поздравляют именинника, водят хоровод, поют песни, играют в подвижные игры. Это выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника - воспитанника нашей группы</p>
ЕЖЕДНЕВНО	<p><b>«Книжка минута»</b>  Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома. Чтение проводится во второй половине дня по причине того что в отдельную НОД не выделяется.</p>
	<p><b>«Витаминный стол»</b>  Формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей. Воспитатели в сезон повышения риска распространения вирусных инфекций предлагают детям в пищу лук и чеснок принесенный воспитанниками из дома, а также выращенный самостоятельно в группе.</p>
	<p><b>«Утренний круг»</b>  Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В подготовительной группе в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается</p>

	согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
	<p><b>«Вспоминаем хорошее...»</b></p> <p>Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить «о хорошем».</p>

### **3.12. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.**

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Приказ № 1104 от 13.07.2022 г. «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) «Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования естественно - научной картины мира». В рамки реализации инновационной деятельности в подготовительной к школе группы №04 «БАБОЧКА», будут применяться наборы Ф.Фребеля, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и формирования естественно - научной картины мира.

#### **3.12.1. Цель и задачи инновационной деятельности.**

**Цель:** формировать у дошкольников естественно-научную картину мира, посредством дидактических наборов "Дары Фребеля"

**Задачи:**

1. Использование дидактической наборы Фридриха Фребеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы.

2. Использование дидактической наборы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения.
3. Познакомить детей с разнообразными видами строительными деталями из наборов.
4. Учить способам и правилам конструирования, используя алгоритмы и схемы.
5. Учить понимать инструкцию и применять ее в конструировании.
6. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
7. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
8. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
9. Развивать умение анализировать и рассказывать о построенном.
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

### **3.12.2. Принципы.**

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования наборов Ф.Фрёбеля в работе с детьми. наборы применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и на протяжении всей недели.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс формирования естественно-научной картины мира будет более эффективным, если его включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось играть с наборами, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одного набора можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип не разрушаем. Все постройки не разрушаются, а видоизменяются, приемом надстраивания.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению использования наборов в познании детьми, по привитию интереса детям к конструированию.

### 3.12.3. Методы и приемы обучения.

Используемый образовательный модуль дополняет содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуется в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность;</li> <li>- Самостоятельные игры;</li> <li>- Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления -мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>- Работа по показу педагога;</li> <li>- Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития;</li> <li>- Экспериментирование с деталями наборов;</li> <li>- Творческое конструирование и моделирование;</li> <li>- Методы анимации.</li> </ul>	<p>Применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста и начиная с самого первого набора и постепенно знакомя детей с последующим по мере усвоения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные педагогом занятия;</li> <li>- Самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>- Досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Развивающие игры, головоломки;</li> <li>- Использование ИКТ средств;</li> <li>- Моделирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> </ul>	

### **3.12.4. Условия организации образовательного процесса.**

Для успешной организации образовательного пространства педагоги четко формулируют цель игрового занятия, добиться которой они смогут если у воспитанников будет желание, а не необходимость в ее достижении. Для этого необходимо:

- Создать мотивирующую среду, вдохновляющую на достижение поставленной цели и веру в успех.
- Учитывать уровень сложности поставленной цели. Не допускайте его негативного влияния (слишком легкая или слишком сложная). Для этого используйте индивидуальные цели достижения результата.
- Не бояться корректировать цель, с учетом способностей, возможностей и самостоятельности своих воспитанников.
- При оценке результата учитывать чувство удовлетворенности.
- Продумать свою систему поощрения дошкольников.

#### Методическое обеспечение:

- Парциальная программа по СТЕМ образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Методические рекомендации «Дидактическая система Фридриха Фребеля» авт. В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЭЛТИ - КУДИЦ, Москва 2017 г.
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.

#### Материально - техническое обеспечение:

1. Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)
2. Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)
3. Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)
4. Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)
5. Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)
6. Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)
7. Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов)
8. Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»
9. Игровой модуль № 8 «Палочки»
10. Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»
11. Игровой модуль № 10 «Фишки»
12. Игровой модуль № 11 «Цветные тела»
13. Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»
14. Игровой модуль № 13 «Башенки»
15. Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»
16. Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»
17. Блок 2. «Наборы Ф. Фребеля - мягкие модули»
18. Тумба для хранения игровых модулей
19. Стандартный набор из 6 блоков «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

### **Организация взаимодействия с родителями.**

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родители сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставят - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации инновационного проекта.

**3.12.5 Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф. Фребеля»**

Возраст	Набор	Вид постройки	Варианты заданий с усложнением по возрастам
от 6 до 7 лет	№1 «Шерстяные мячики»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мячиков в подвижных играх для определения объекта, предмета, части тела;</li> <li>- замещение объектов (мячик -птичка, кошечка, зайчик) в театрализованной, игровой деятельности.</li> </ul>
	№ 2 «Основные тела»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные игровые (прокатывание, вращение, подвешивание, раскачивание) действия с основными телами которые помогут детям освоить визуальные пространственные эффекты и представил их в рисунках и описаниях.</li> </ul>
	№3 «Куб из кубиков»	Фигуры №6,10,15,16,18,28, 29,37,46,47,48,49,50, 51,52,96,97,98,100, 101,102,103,104,105, 106,107,108,109,110, 111,112	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом;</li> <li>- проектирование вида сверху уже знакомых построек;</li> <li>- сравнение и анализ созданных построек;</li> <li>- деление на части, счет количества использованных частей.</li> </ul>
	№4 «Куб из брусков»	Фигуры: №8,9,12,13,14, 16,17,37,38,39, 46,48,50, 51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60, 61,62,63, 64,65,66-81,87, 97,98,109,110,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом;</li> <li>- проектирование вида сверху уже знакомых построек;</li> <li>- сравнение и анализ созданных построек;</li> <li>- знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение;</li> <li>- деление на части, счет количества использованных частей.</li> </ul>
	№5 «Кубики и призмы»	Фигуры: №4-26, 109-119, 57-106, 27-56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом;</li> <li>- проектирование вида сверху уже знакомых построек;</li> <li>- сравнение и анализ созданных построек;</li> <li>- знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение;</li> <li>- деление на части, счет количества использованных частей;</li> <li>- сюжетное конструирование.</li> </ul>
	№6 «Кубики, столбики, кирпичики»	Фигуры: №1-18,42-48, 27-42, 49-57,19-25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет слева направо, сверху вниз и наоборот;</li> <li>- сравнение по величине, количеству;</li> <li>- воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>предметом;</li> <li>- проектирование вида сверху уже знакомых построек;</li> <li>- сравнение и анализ созданных построек;</li> <li>- знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение;</li> <li>- деление на части, счет количества использованных частей;</li> <li>- сюжетное конструирование.</li> </ul>
№7 «Цветные фигуры»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка по цвету, форме;</li> <li>- счет;</li> <li>- перенесение трехмерных картинок на плоскость;</li> <li>- воссоздание из предложенных фигур определенных предметов (цветок, кот и т.д.);</li> <li>- деление на части одной фигуры или воссоздание фигуры из частей.</li> </ul>
№8 «Палочки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление двумерной проекции геометрических фигур (квадрат, прямоугольник);</li> <li>- пересчет палочек по цветам, длине;</li> <li>- пересчет количества каждого цвета и определение, какого цвета не хватает;</li> <li>- создание слов, предложений.</li> </ul>
№9 «Кольца и полукольца»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продевание колец на цилиндры, бруски и прочие фигуры, определения величины;</li> <li>- составление картин (волны, цветы и т.д.)</li> <li>- сортировка по цвету, форме и размеру.</li> </ul>
№10 «Фишки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проецирование задач, математических действий;</li> <li>- создание разнообразных картинок в виде точечной мозаики;</li> <li>- сортировка по цвету;</li> <li>- счет.</li> </ul>
№11 «Цветные тела»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование тел в сюжетном конструировании в качестве замещения героев.</li> </ul>
№12 «Мозайка, шнуровка»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление из разноцветных фишек, названных воспитателем картинку;</li> <li>- прошнуровывание доски через отверстия;</li> <li>- обведение воссозданных фигур из мозаики веревочкой того же цвета.</li> </ul>
№13 «Башенки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнение к предыдущим наборам для конструирования, с их помощью создаются новые сооружения с более сложной конструкцией;</li> <li>- соединение нескольких фигур и придумывание новых геометрических форм;</li> <li>Сравнение и анализ, определение отличительных черт всех кирпичиков.</li> </ul>
№14 «Арки и цифры»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- как дополнение к ранее предложенным деталям конструктора, которые вносят в общую композицию новую архитектурную форму;</li> <li>- создание окружности разных размеров;</li> <li>- счет количества получившихся колец и</li> </ul>

			округлых частей; -цифры нанизываются на перекладину из набора 2 и использовать в качестве счетов.
	«Мягкие модули»	Проецирование разных фигур ранее изученных с помощью наборов.	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение; - деление на части, счет количества использованных частей; - сюжетное конструирование.

### 3.12.6 Ожидаемые образовательные результаты.

К ожидаемым образовательным результатам формирования у детей дошкольного возраста естественнонаучной картины мира, следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Для достижения планируемых результатов с детьми 6-7 лет проводят образовательную деятельность в течении дня с использованием наборов Ф.Фребеля. Образовательная деятельность с использованием наборов проводится как под руководством воспитателя, так и самостоятельная под присмотром воспитателя. На основе ФГОС ДО предложены целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность деятельности взрослых.

#### Планируемые результаты для старшего дошкольного возраста 6-7 лет:

- различает и называет детали конструктора;
- конструирует по условиям заданным взрослым;
- конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы;
- работает в паре, коллективе;
- рассказывает о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- развиты конструкторские навыки и умения;
- развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.

### 3.12.7 Критерии оценки

При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 - наивысший балл - высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 - балла - средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 - балл - низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет детали конструктора;</li> <li>• конструирует по условиям заданным взрослым;</li> <li>• конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы;</li> <li>• работает в паре, коллективе;</li> <li>• рассказывает о постройке.</li> <li>• сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;</li> <li>• познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора;</li> <li>• При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям;</li> <li>• При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы;</li> <li>• рассказывает о постройке.</li> <li>• сформированы такие моральноволевые качества, как: старательность, внимательность,</li> <li>• познавательные качества:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не различает и не называет детали конструктора;</li> <li>• всегда использует зрительную опору для создания постройки;</li> <li>• плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;</li> <li>• не умеет договорится со сверстниками, предварительно распланировать процесс</li> </ul>

	<p>активность;  • развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом;</p> <p>• развиты конструкторские навыки и умения;  развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.</p>	<p>наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.</p>	<p>постройки;  • не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании</p>
--	---	---	---

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками*- воспитателями, музыкальным руководителем, в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками*- помощником воспитателя, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе

#### 3) РАБОТНИКИ ГРУППЫ

##### Воспитатели:

**Карсакова Антонина Владимировна,**

**Пшеничная Елена Васильевна.**

##### Помощник воспитателя:

**Николаенко Ирина Александровна**

##### **График работы группы «Лимпопо»:**

понедельник - пятница 7.30 - 18.00

##### **Характеристика состава группы «Лимпопо»**

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - подготовительная к школе группа
- Списочный состав группы - 19 детей
- Девочки - 8; мальчики- 11.

## Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			По занимаемой должности			По образованию			По очередности рождения в семье			По половой принадлежности	
полные	неполные	многодетные	служащие	рабочие	др.	высшее	Средне-спец.	общее	I - й	II - й	III - й и посл.	Мальчик	Девочка
21	6	4	4	29	14	19	15	10	13	12	2	18	9

Национальность: Русские - 21ч. Татары - 3ч.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- прогулочная площадка (веранда, малые формы, песочницу);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Территория прогулочной площадки огорожена зелеными насаждениями и забором со стороны улицы, ухожена. На территории площадки в достаточном количестве зеленых насаждений, разбит цветник.

Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ

Количество помещений - 4

	наименование	Обеспечение
Помещение	раздевалка	Банкетные и шкафы для детской одежды и обуви, спортивный уголок, стенд «Для вас, родители»
	групповая	Детские столы, стулья детские, шкафы для игровых пособий и игрушек, игровая мебель, уголок природы, шкаф для посуды, тумба с мойкой, стол раздаточный
	спальня	Кровати детские, письменный стол письменный, стул, шкафы для пособий, шкаф платяной
	санузел	Раковины, полотенечные, душевая кабинка с поддоном, унитазаы, шкаф для хранения сан.инвентаря, уборочного оборудования, предметов гигиены.
прогулочная площадка		Теневой навес, горка, песочница с крышкой, стол со скамейками, столик деревянный, скамейки.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Парциальная программа

S Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» авт.-сост. Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева - Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017 г.

S Путешествуем по Крыму/ред.-сост. Л. Г. Мухоморина, Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017 г.

#### Основная образовательная программа дошкольного образования

У «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2016 г.

У Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по ред Н. Е. Вераксы. Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель. 130

- У Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
  - У Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
  - У Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград.: Учитель.
  - У Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.
- 

#### **Физическое развитие**

- У Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
  - У Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
  - У Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
  - У Играем вместе./Сост. Л. Г. Мухоморина. - Симферополь: Антиква, 2009.
  - У Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 

#### **Познавательное развитие**

- У Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- У Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- У Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- У Дыбина О. В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
- У Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- У Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.
- У Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- У Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- У Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. - М: ТЦ Сфера, 2018.
- У Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- У Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М: ТЦ Сфера, 2017.
- У Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» - М: ТЦ Сфера, 2017.
- У Демонстрационный материал Посуда.
- У Демонстрационный материал Одежда.
- У Демонстрационный материал Мебель.
- У Демонстрационный материал Дикие животные.
- У Демонстрационный материал Домашние животные.
- У Демонстрационный материал. Животные жарких стран.

---

- У Демонстрационный материал. Деревья, кусты, грибы, цветы.
- У Демонстрационный материал. Фрукты, овощи.
- У Демонстрационный материал. Продукты.
- У Демонстрационный материал. Части суток.
- У Демонстрационный материал. Зимние забавы.
- У Демонстрационный материал. Времена года.
- У Демонстрационный материал. Транспорт.
- У Демонстрационный материал. Предметы быта.
- У Демонстрационный материал. Техника для дома.
- У Демонстрационный материал Инструменты.
- У Демонстрационный материал. Садовый инвентарь.

У Демонстрационный материал. Школа. Школьные принадлежности.  
У Демонстрационный материал. Насекомые.  
У Демонстрационный материал. Профессии.  
У Демонстрационный материал. Космос.  
У Демонстрационный материал. Морские обитатели.  
У Плакат Сравнение У Плакат Форма  
У Плакат Состав числа

---

#### **Речевое развитие**

У В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.  
У Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 У Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. - М.: ТЦ Сфера, 2018.  
У Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.  
■ У Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.  
У Ушакова О. С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2014.  
У Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «От А до Я» - - М.: Ювента, 2017.  
У Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет.  
У Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы У  
Грамматика в картинках. Антонимы-прилагат У  
Грамматика в картинках. Один-много  
У Плакат Звукобуквенный ряд

---

#### **Социально-коммуникативное развитие**

У К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  
У Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.  
У Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.  
У Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  
У Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.  
У Арсеновская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2016.  
У Серия «Мир в картинках»: «День Победы»  
У Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».

---

### Художественно-эстетическое развитие

- S Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»  
Подготовительная группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- S Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»  
Подготовительная группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- S Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М. ТЦ Сфера, 2017г.
- S Демонстрационный материал. Музыкальные инструменты S  
Демонстрационный материал. Городецкая роспись •S  
Демонстрационный материал. Хохлома •S Демонстрационный  
материал. Дымковская игрушка
- S Демонстрационный материал. Гжель

### Электронные образовательные ресурсы

- S <http://pochemu4ka.ru/index/>  
S <http://yauchitel.ru/>  
S <http://www.twirpx.com/>  
S <http://pedmix.ru/>  
S [http://stranamasterov.ru/user\\_S](http://stranamasterov.ru/user_S)  
<http://nsportal.ru/>  
S <http://pedsovet.su/>  
S <http://educontest.net/>  
S <http://detsad-kitty.ru/>  
S <http://www.solnet.ee/>  
S <http://www.maam.ru/>  
S <http://numi.ru/>  
S <http://konkurs-rf.ru/>  
S <http://bebygarden.ru/>  
S <http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>  
S <http://nsc.1september.ru/>  
S <http://pedsovet.org/>

### 3.4. Организация жизни детей подготовительной к школе группы

Режим работы подготовительной группы №2 «Лимпопо» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя - пятидневная;

-длительность работы детского сада - 11 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

### Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

#### Холодное время года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.22
3	Подготовка к Завтраку, Завтрак	8.22-9.00

4	Организованная деятельность детей, НОД	9.00-11.25
5	Второй Завтрак	10.15-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность.	11.25-12.30
7	Возвращение с прогулки, подготовка к Обеду, Обед	12.30-13.10
8	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.10-15.10
9	Подготовка к Полднику. Полдник	15.10-15.30
10	Чтение художественной литературы, игровая деятельность	15.30-16.10
11	Подготовка к Ужину. Ужин	16.10-16.35
12	Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой.	16.35-18.00

### **Теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32 - 9.00
Игры, труд,	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.45 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия,	15.15-15.30
Полдник	15.10-15.20
	15.20-16.15
Организованная деятельность детей. Игры, чтение художественной литературы	
Ужин	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.30-18.00

### **Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игры в развивающем центре	ежедневно по желанию
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### **Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Календарно-тематическое планирование**

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>	<i>Отметка о реализации</i>
День знаний 01.09-09.09.2022	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».	
Осень 12.09-30.10.2022	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,	Выставка детского творчества.	

	<p>последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета 03.10-21.10.2022</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>День народного единства 24.10-25.11.2022</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>	
<p>Новый год 28.11-23.12.2022</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>	
<p>Зима 16.01-</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p>	<p>Праздник «Зима».</p>	

10.02.2023	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>День защитника Отечества</p> <p>13.02</p> <p>22.02.2023</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Международный женский день</p> <p>27.02</p> <p>10.03.2023</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка</p>	

традициями 13.03 31.03.2023	России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	детского творчества.	
Весна 03.04 14.04.2023	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.	
День Победы 17.04 05.05.2023	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 10.05 31.05.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).			

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне с использованием

		<p>Гигиенические процедуры          Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)          Физкультминутки на занятиях          Непосредственно образовательная деятельность          Прогулка          Точечный массаж          Пальчиковая гимнастика          Гимнастика для глаз          Подвижные игры</p>	<p>дорожек здоровья для профилактики плоскостопия)          Физкультурные занятия          Физкультурные досуги, игры, развлечения          Самостоятельная двигательная деятельность          Прогулка, индивидуальная работа по развитию движений          Гимнастика пробуждения          Подвижные игры</p>
2	Познавательное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность          Дидактические игры          Наблюдения          беседы          Экскурсии: за пределы сада          Опыты и экспериментирование</p>	<p>Дидактические и развивающие игры          Досуги          Индивидуальная работа          Самостоятельная деятельность детей          Чтение художественной литературы</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы          Оценка эмоционального настроения группы          Формирование навыков культуры еды          Этика быта, трудовые поручения          Формирование навыков культуры общения          Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативной направленности          Дежурство в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям          Театрализованные игры          Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа          Эстетика быта          Трудовые поручения          Тематические досуги в игровой форме          Работа в книжном уголке          Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, досуги)          Игровая деятельность</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность          Эстетика быта          Экскурсии в природу</p>	<p>СХД          Музыкально-художественные досуги          Индивидуальная работа</p>
5.	Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность          Театрализованные игры          Формирование навыков культуры общения          Рассматривание иллюстраций          Индивидуальные и групповые беседы          Наблюдения</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи          Работа в книжном уголке          Общение детей (игры, спектакли, досуги)          Заучивание, чтение</p>

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 60 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные паузы.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в  
подготовительной группе №2 «Лимпопо»  
в 2022-2023 учебном году**

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
<b>1. Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
Конструирование/ручной труд	0,5/2/18
Ознакомление с окружающим миром	0,5/2/18
Ознакомление с природой	0,5/2/18
Краеведение	0,5/2/18
<b>2. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1/4/36
Грамота	1/4/36
Чтение художественной литературы	В режимные моменты
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	
Рисование	2/8/72
Лепка	1/4/36
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
<b>4. Физическое развитие</b>	
Физическая культура: В помещении	2/72
На воздухе	1/36
<b>ИТОГО занятий нед./ год:</b>	<b>15/540</b>
Продолжительность НОД	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1 час 30 мин с перерывами между периодами НОД - не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в  
подготовительной группе 2 «Лимпопо»  
в 2022-2023 учебном году**

День недели	НОД
Понедельник	1. Озн.с окр/природа 2. Аппликация (1 раз в 2 недели) 3. Физ-ра 10.55-11.25 (зал)
Вторник	1. Музыкальное 09.00-.09.30 2. ФНМП 3. Краеведение/констр
Среда	1. ФНМП 2. Лепка 3. Физ-ра (улица)
Четверг	1. Музыкальное 09.00-09.30 2. Рисование 3. Грамота
Пятница	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физ-ра 10.40.11-10 (под музыку)

### 3.6. Условия реализации Программы

#### 3.6.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

**S** уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

**S** использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

**S** построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

**S** поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

**S** поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

**S** возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**S** защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**S** поддержка родителей дошкольников группы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Поддержание и укрепление психического здоровья** воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса педагогов группы и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы.

Деятельность педагогов группы направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды при переходе детей в школу.

### **3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда В**

подготовительной группе 2«Лимпопо» организована образовательная среда, которая способствует удовлетворению потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<i>Наименование</i>	<i>Направленность</i>	<i>Оборудование</i>
Физкультурно оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи для катания, бросания, ловли Оборудование для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Традиционное физкультурное оборудование Гимнастические палки, бадминтон
«Центр науки» (познание, труд)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Познавательный материал для детского экспериментирования Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, лото по разным темам и направлениям Развивающие наборы «Дары Фребеля»
Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с мелкими, средними и крупными деталями) Транспортные игрушки

	творчества. Выработка позиции творца	
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Строители» Предметы-заместители Наборы для развития детей «Дары Фрёбеля», «Мир головоломок». Куклы, одежда для кукол, игровая мебель
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков. Дорожные знаки Иллюстрации, картинки Игры Машины специальных служб
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Крыма. Образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (возможно представление других национальностей) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского, украинского, крымско-татарского быта; открытки о Крыме
Центр «Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки; Портреты детских писателей и поэтов.
Центр искусства (художественное творчество).	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров, персонажи кукольных театров Предметы декорации.
Центр деятельности ИЗО	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели. Шаблоны, трафареты, штампы. Место для сменных выставок детских

		работ, совместных работ детей и родителей Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей	Детские музыкальные инструменты; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок уединения	Успокоение, отдых от шумных и подвижных игр	Мягкая подстилка, мягконабивные подушки подлежащие обработке.

В помещении группы отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе.

В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.